Тема: **«Округление десятичных дробей»**

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи: создать условия для развития умений применять правило и формировать навык округления десятичных дробей.

Планируемые результаты:

**Предметные:** научиться применять правило округления десятичных дробей при решении практических задач.

**Метапредметные:** *познавательные* – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; *регулятивные* – учитывать правило в планировании и контроле способа решения; *коммуникативные* – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные**: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося | |
| Прочитайте высказывание к уроку.  ***«Недостаточно овладеть премудростью,***  ***Нужно так же уметь пользоваться ею».***  ***Цицерон***  Как вы понимаете это?  Прочитайте число 23094,580966.  1. Какая цифра стоит в разряде:  - сотен  - десятков  - десятых  - тысячных  - миллионных  - десятков тысяч?  2. В каких разрядах стоит цифра 6? 8?  3. Какие разряды отсутствуют?  Практическая работа  Вы знаете великого ученого Архимеда? Когда Архимед был маленьким он решил не просто измерять различные предметы, но и сопоставлять их размеры. Для этого он взял припасенную нить и измерил окружность пустого кубка. Потом той же нитью он измерил диаметр кубка. А после этого поделил окружность на диаметр кубка. Он стал измерять окружности и диаметры у всех круглых предметов, которые ему попадались на глаза. Это было удивительно: сколько бы он ни измерял, всюду, у любого предмета окружность была в одно и тоже число раз длиннее диаметра.  Мы с вами тоже проведем эксперимент  1. С  помощью  нити  измерите её  длину. Запишите результат.  3.Измерьте диаметр окружности. Запишите его длину.  4.Разделите  длину окружности  на  диаметр, до тысячных долей.  Назовите получившиеся числа. (Учитель записывает на доске.)  - Какой вывод можно сделать?    Это число – результат деления длины окружности к длине её диаметра и оно равно 3,1415922653...  *– Кто может прочитать это число?*  - Как думаете,  удобно ли производить вычисления с таким числом?  - Что можно сделать чтобы это число было короче?  + Округлить!  - Умеете ли вы округлять? А умеете ли округлять десятичные дроби?  - Какая тема сегодняшнего нашего урока?  Учитель: Запишите число.. Тема урока «Округление  десятичных  дробей»  Итак, определим цели нашего урока*?* | | Учащиеся выполняют устные задания и отвечают на вопросы  Читают высказывание и делают вывод.  *Вывод:* недостаточно знать правила, надо уметь их применять.  Учащиеся  называют  числа,  близкие  к  3,14.  Учащиеся  называют  следующие  цели:  Вспомнить  алгоритм  округления  натуральных  чисел  Сформулировать  алгоритм  округления  десятичных  дробей  Формировать навык  пользования  алгоритмом | |
| Итак, согласно целям нашего урока, сначала мы должны вспомнить то, что уже знаем.  Разделите мысленно лист на две половинки : округление натуральных чисел и десятичных дробей.  Попробуйте  самостоятельно  округлить  число  32053 до десятков; сотен; тысяч в своих тетрадях.  Расскажите алгоритм  округления  натуральных   чисел  Попробуем  этот  алгоритм  применить  к  округлению  десятичных  дробей Округлить число 3,2053 до единиц, десятых, сотых, тысячных.  Проверим.  В чем сходство округления натуральных чисел и десятичных дробей?  В чем различие округления натуральных чисел и десятичных дробей?   Выведем алгоритм округления десятичных дробей.  Для этого нарисуем кластер в виде математического человечка.  Удалось  ли  вам  достигнуть  какой – то  цели?  Какой?  Что  будем  делать  дальше? | | 320533205032000  Учащиеся проговаривают алгоритм округления натуральных чисел  У десятичных дробей цифры, стоящие правее разряда, до которого проводится округление, отбрасываются, а у натуральных чисел – заменяются нулями.  Учащиеся проговаривают алгоритм.  Учащиеся читают правило. Один читает вслух. | |
| Округлите данные числа. Слайд  №453 стр 94, | |  | |
| Физминутка. | |  | |
| На прошлых уроках мы с вами решали задачи из открытого банка ЕГЭ. Кто помнит задачи, какого вида мы решали? А сейчас предлагаю вам также решить задачу из открытого банка.  Прочитайте задачу. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 39 милю в час? Считайте, что 1 миля равна 1609 м. Ответ округлите до целого числа.  Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?.А как найти сколько метров проедет автомобиль? Зная, сколько метров проехал автомобиль можно ответить на вопрос задачи? Почему? Сколько метров в километре? Что значит разделить на 1000? Можно ли записать ответ.  Запишите решение задачи. | | Учащиеся активно отвечают на вопросы .Записывают решение задачи в тетради, один учащийся работает у доски. | |
| Рефлексия. Ребята, как вы думаете, справитесь ли с задачами данного вида на ЕГЭ? | | | |
| Самостоятельная работа. Взаимопроверка   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вариант 1  1. 6,26  2. 3,51  3. 7,62  4. 1,95  5. 2,876  6. 3,952 | Вариант 2  1. 4,73  2. 7,98  3. 5,37  4. 2,15  5. 4,363  6. 1,945 | Округлите числа до:  Единиц  Десятых  Целых  Десятых  Сотых  Сотых | | | | Учащиеся работают самостоятельно.  Выполнят взаимопроверку по ответам на слайде. Оценивают работу по данным критериям. |
| Домашнее задание. Оценивание работы учащихся | | | Записывают ДЗ. Выставляют оценки за урок. |
| Подведение итогов Закончите фразу  Я узнал…..  Я научился…  Мне это нужно знать….  **Сообщение о числе П** | | | Активно участвует в подведении итогов |